

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41005002	Colegio Sagrada Familia H.H.Carmelitas	Sevilla	No
Coordinador/a	Consuelo Gutiérrez Martínez		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital	https://vedrunasagradafamilia.org/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

Tras el análisis de diferentes dificultades de años anteriores en relación a la CCL, tanto el Equipo Directivo como el Claustro decidimos que debíamos poner en marcha el PLC y hace dos cursos solicitamos el programa a la Consejería.

En primer lugar, porque consideramos que la lengua es el vehículo de comunicación en todas las áreas, por ello pretendemos que las áreas No Lingüísticas sirvan para aportar actividades prácticas donde el alumno pueda poner en acción los conocimientos de las diferentes lenguas y así mejorar su aprendizaje. Con el desarrollo e implantación del Proyecto Lingüístico en nuestro centro pretendemos mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado, romper con la idea de que es única de la materia de Lengua Castellana y Literatura y configurar en ella el papel relevante que tiene de cara a conseguir logros académicos, sociales y personales.

Por otro lado, también creemos importante el tratamiento integrado de las lenguas y sobretodo la coordinación de las áreas lingüísticas para el desarrollo de proyectos y tareas compartidas. Así como la búsqueda de contextos en la que los alumnos usen la lengua para hacer, por lo que cobran protagonismo las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, el ABP y el uso de las TICS que serán herramientas complementarias para poner en práctica la CCL, así como espacios fuera del aula para desarrollar diferentes tareas y actividades.

Por ello creemos en la necesidad de una normalización de nuestro trabajo, revisar las medidas de actuación que venimos realizando para mejorar la CCL e implementar otras nuevas. Por tanto, consideramos que el PLC es un pilar muy importante del Proyecto Educativo de Centro.

Nuestra pretensión a la hora de desarrollar el Programa PLC es poner en común y consensuar entre el profesorado de nuestro centro aquellas metodologías que nos permitan abordar el trabajo de las distintas destrezas lingüísticas (escuchar, leer, hablar, interaccionar y escribir) de tal manera que queden bien definidas en cada una de las programaciones de aula en las distintas áreas curriculares, de modo que con ellas se mejore la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado, así como resto de competencias clave.

Tras analizar lo conseguido hasta ahora creemos que, en este curso, debemos insistir en la vertiente oral, siguiendo también las últimas instrucciones de la Consejería con respecto a la oratoria y el debate. Asimismo reforzar el Plan Lector, tanto en primaria como en Secundaria, con el objeto de desarrollar y consolidar en nuestro alumnado el interés por la lectura, base de la comprensión, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

El pasado año este era nuestro objetivo, pero por la situación sanitaria, no pudimos desarrollarlo como nos hubiera gustado.

- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Nuestro colegio es un centro de una sola línea, donde se imparten las ense historia, y , desde entonces, presta un importante servicio social en el barrio de la Macarena del centro de Sevilla. Nuestro centro se encuentra ubicado en un entorno urbano con nulas instalaciones, con un plano laberíntico, calles sin aceras, escasez de zonas recreativas y ausencia de zonas verdes. El nivel socioeconómico de nuestro alumnado es medio-bajo, la mayoría familias asalariadas y salpicadas muchas por el drama del paro. Crece mucho la tasa de hijos e hijas de familias desestructuradas, alumnos inmigrantes sobretodo de Sudamérica, en concreto de Ecuador y Colombia. En general las familias se implican en la educación de sus hij@s y suelen responder positivamente a las llamadas del centro.

Generalmente el alumnado que se incorpora al centro en la etapa de la EPO no lo abandona hasta que no termina la etapa de ESO. Por lo que con lo que respecta a las necesidades detectadas en nuestro alumnado con relación a la CCL consideramos que debemos realizar una programación vertical ,significativa y práctica para la mejora de las cuatro destrezas, sobretodo las referentes a la comprensión lectora y expresión oral. En muchas ocasiones nos quejamos de la poca relación entre los contenidos curriculares y el hecho de que estos sean significativos o útiles para la vida diaria de nuestros estudiantes. No debemos olvidarnos como decía John Dewey que “la educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida futura”.

El colegio Sagrada Familia H.H. Carmelitas es una escuela que prepara a nuestros alumn@s para ser los ciudadan@s de un futuro, en las que sus profesiones aún no se han inventado y que tendrán que enfrentarse a nuevos retos. Formará a futuros adultos que deberán adaptarse a los cambios rápidamente y ser como “navajas suizas”, es decir, usarán diferentes combinaciones de herramientas para realizar tareas específicas. La escuela debe proporcionar estas herramientas y como dice nuestro PE “*ser una escuela que prepara para la vida desde la vida*”

Nuestra escuela pretende ser un espacio alegre, feliz en el que el alumnado se sienta a gusto y pueda desarrollar todo el potencial que lleva en su interior. Y sobretodo, una escuela que educa al corazón, que es tan importante como educar a la mente.

Para dotar a nuestros alumnado con estas herramientas debemos hacer uso de metodologías activas de aprendizaje significativo y motivador para nuestro@s alumn@s, en las que ell@s sean los PROTAGONISTAS del proceso de descubrimiento porque lo mejor que se aprende, es lo que descubre uno mismo y *los profesores seamos guías, mentores o coaches (APRENDIZAJE COOPERATIVO,ABP, GAMIFICACIÓN)* En este sentido, el Claustro viene trabajando desde hace unos cuatro años al respecto. Así como el uso de rutinas de pensamiento para aprender a pensar. Por otra parte, sobretodo, en secundaria, se hace uso de metodologías en las que el alumnado hablen más y trabajen más en el aula que el profesor, existiendo un feedback constante entre ambas partes y en las que el alumnado sea tanto productor como consumidor de contenidos (FLIPPED CLASS).

También apostamos por metodologías que se desarrollen fuera del aula para que sean más significativas para nuestros alumnos. Tiempos y espacios de libertad para explorar, reflexionar y jugar. Desarrollamos muchas actividades en relación a la misma a lo largo del año. Debido a la situación actual, hemos restringido estas salidas.

Nuestro Proyecto Educativo de Centro tiene y ha tenido un elevado número de actuaciones encaminadas a la mejora de las CCLL. Con respecto a esta mejora en la CCL y la formación global de nuestro alumnado, en nuestro Centro se desarrollan los siguientes planes, proyectos y programas de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, así como de otras instituciones:

- Proyecto TIC 2.0
- Proyecto de digitalización
- Plan de igualdad de género en la educación
- Escuela Espacio de Paz
- Programa BEDA (Bilingual English Development and Assessment) Potenciación [video](#)
- Teatro en la educación
- Plan de Pastoral
- Plan de Interioridad
- Proyecto Recreo Espacio de Aprendizaje
- Proyecto Escuela Verde Vedruna
- Proyecto Peacemaker

Hemos participado en los siguientes programas :

- Rutas Educativas por Andalucía curso 2011-12
- AulaDecine curso 2014-15

Otro proyecto que fue reconocido por la Consejería de Educación como buenas prácticas educativas, dentro del programa ComunicaAcción, es nuestro noticiario mensual Vedruna TV (adjuntamos varios ejemplos de programas del cursos pasados):

Curso 2016-17

[VEDRUNA TV ENERO](#)

VEDRUNA TV FEBRERO

VEDRUNA TV MARZO

Por otra parte en nuestro Centro desde hace cuatro años estamos aplicando un cambio metodológico basado en :

- Trabajo de las Competencias Básicas a través de Tareas Integradas.
- La implementación del Aprendizaje Cooperativo y ABP a nivel de Centro.
- La ampliación de la comunicación con las familias.

Podemos destacar algunos proyectos realizados desde el curso 2016-17 los alumnos de 5ºEPO desarrollaron un ABP cuyo producto final fue la participación en el “Certamen de Oratoria” organizado por los centros Vedruna. [video](#) que el curso 2018-19 llegó a su segundo año de celebración.

Desde el área de lengua extranjera (inglés), y dentro del programa BEDA de potenciación, se vienen realizando desde hace cinco años dos ENGLISH DAYS (proyecto vertical) al año, el curso 2018-19 estuvieron dedicados a la celebración de ADVENT, Durante el comienzo del mes de diciembre se realizó un proyecto vertical para preparar los corazones para Adviento, dar mensajes positivos, reflexionar sobre lo que nos hace sentir feliz y hacer felices a los que nos rodean. Para ello se organizaron diferentes talleres: Freeze Dance, One to ten, The present dar mensajes positivos a los demás), Happiness is an inside job (Mandalas), The garden of Happiness (reflexión sobre lo que nos hace feliz) y Celebration of Happiness. El segundo English Day estuvo dedicado a **USA** los alumnos trabajaron aspectos culturales de USA como la bandera, los estados, los deportes, los personajes famosos , etc...mediante talleres lúdicos con juegos, art & crafts y bailes.

Otras actividades de cursos anteriores fueron, una actividad de intercambio cultural sobre la celebración americana del Día de Acción de Gracias, utilizándose el inglés como lengua vehicular. La jornada se completó con una representación teatral sobre la historia del primer Thanksgiving, talleres de manualidades sobre la festividad y otro sobre los platos típicos ,actividades para revisar vocabulario según los diferentes niveles de Primaria y Secundaria. Alumnos universitarios americanos se hicieron cargo de los talleres por lo que fueron muy enriquecedores tanto desde el punto de vista personal, cultural y lingüístico.

El segundo English Day se dedicó a la celebración del Día de Europa, **EUROVEDRUNA SONG CONTEST** proyecto intercurricular en el que los alumnos trabajaron desde diferentes áreas el país de Europa asignado. Dicho proyecto finalizó el día 9 de mayo con el concurso EuroVEDRUNA

(similar a Eurovisión), en el que cada clase representó un país de la UE, haciendo una presentación en inglés o francés y un baile. El jurado compuesto por profesores, seleccionó al país ganador, evaluando siguiendo una rúbrica establecida y conocida por los alumnos de antemano.

Por otra parte, otras actividades que realiza nuestro tu alumnado relacionadas con las lecturas, actividades de escritura o actividades relacionadas con la oralidad para la mejora de la CCL son las siguientes:

- Celebración del aprendizaje.
- Talleres de teatro
- Cuentacuentos.
- English/ French Corners
- Intercambios culturales con alumnos estadounidenses.
- Realización de actividades fuera del aula, tales como exposiciones orales, entrevistas, videos,...
- Uso de diferentes metodologías activas como trabajo cooperativo ,ABP y rutinas de pensamiento...
- Talleres de Interioridad

Las actividades lingüísticas relacionadas con los medios de comunicación o Internet realiza nuestro alumnado son:

- Creación de google sites y artefactos digitales tales como podcast, murales digitales, mapas mentales,...
- Creación de videos explicativos por parte del alumnado.
- Participación en la elaboración de un programa mensual de nuestra TV educativa.

- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

No tenemos datos de pruebas externas respecto al curso anterior, ya que estas debido a la pandemia no se llegaron a realizar. Si nos atenemos a los resultados del curso 18-19 en las pruebas ESCALA ,según datos cuantitativos de la Agencia Andaluza de Evaluación (AGAEVE) corroboran que con respecto a la CCL, nuestro@s alumn@s están por encima de la media de Andalucía, y se iba mejorando paulatinamente con respecto a años anteriores.

2.1.2.DATOS SOBRE LAS EVALUACIONES EXTERNAS DEL CENTRO

Como ya se ha comentado anteriormente, la evaluación externa de los contenidos lingüísticos del curso anterior no se pudo llevar a cabo. La última referencia serían las pruebas que realizó el alumnado de segundo curso de educación primaria, donde se destacaban los aspectos siguientes:

	Curso 2017-18	Curso 2018-19
Comprensión lectora	5,4	5,54
Expresión escrita	5,5	5,71
Comprensión información matemática	5,6	5,79

El 91,66% de nuestro alumnado ha alcanzado una calificación ALTA en las dos dimensiones lingüísticas. En cuanto al razonamiento matemático, con respecto a la comprensión de la información el porcentaje del alumnado es bastante positivo siendo también ALTO.

Con respecto a pruebas externas de CCL en lengua extranjera, al final del curso 2017-18, el 24% de nuestro alumnado de 4ºESO está certificado con el nivel B1 (16%) y B2 (8%) por Cambridge, los números se han mantenido al final de la etapa, incluso hay alumnos en cursos inferiores con esta acreditación (B1,B2).

Por ello, en líneas generales la situación actual del centro con respecto a la CCL es mejorable. Con respecto a los resultados obtenidos en las sesiones de evaluaciones iniciales, el profesorado suele observar media-baja competencia lectora, especialmente en lo que se refiere a velocidad lectora, entonación y comprensión de textos. Con respecto a este aspecto, debemos mejorar el fomento de la lectura.

A nivel escrito las dificultades suelen radicar en torno a la ortografía, la generación de textos y la creatividad en sus producciones. Destacar que se está trabajando la expresión escrita de forma vertical (en EPO-ESO ,algunos programas de refuerzo de ESO) con una metodología dirigida a contribuir al desarrollo de la construcción de textos escritos, formales o académicos, partiendo de la utilización de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje. También se han tomado una serie de acuerdos con respecto al tratamiento de la ortografía en las distintas producciones escritas en las diferentes áreas.

En relación a la expresión escrita, se detectan dificultades de lectoescritura en cursos superiores a los que veníamos estando acostumbrados, alcanzando el segundo ciclo de primaria, afectando a la segmentación, la concordancia y otros errores como omisiones, sustituciones o inversiones, derivados de un déficit en discriminación fonética y en atención.

Se emplea la gamificación para trabajar la discriminación auditiva de las inversas o trabadas en primer ciclo de Primaria, versionando, por ejemplo, el juego "Among Us", en el que deben detectar al impostor o impostores entre varias opciones. También se desarrollan retos a través de diferentes herramientas digitales, en los que deben resolver un breakout o similar.

Para el inicio de la lectoescritura, también se emplean presentaciones interactivas en las que se organizan contenidos y diferentes actividades.

Se trabajan diferentes tipos de textos, con un mapa de géneros discursivos unificado y secuenciado y se hace uso de guiones, mapas mentales y secuencias prerrequisitas a la escritura del texto.

Por otro lado, vinculado con la comprensión lectora, en el área de matemáticas suelen encontrarse dificultades en la resolución de problemas y los razonamientos matemáticos. Y en lengua extranjera debemos establecer una progresión de los diferentes tipos de textos. En el área de Lengua se trabaja con tipologías diversas tanto en el plano de la comprensión oral como escrita, a través de audiciones y lecturas individuales y colectivas.

En relación al fomento de la lectura, se emplean con éxito, actividades de creación de contenidos, como "booktuber" en la que recomiendan la lectura de algún libro. En cuanto a las actividades habituales en las bibliotecas de la zona, nos adaptamos a esta situación, acogiendo cuentacuentos telemáticos en la etapa de Primaria y actividades audiovisuales en la etapa de Secundaria, en la que el alumno es el creador de contenidos.

Con lo que respecto a las destrezas orales, a raíz del curso 2015-16 con la ABP en el tercer ciclo de primaria relacionado con el Certamen de Oratoria y los resultados obtenidos, los alumnos y las familias han adquirido más conciencia y nos animan a promover esta capacidad así como su tratamiento

didáctico sistemático, aunque debido a las circunstancias especiales del curso anterior no se pudo celebrar dicho Certamen. Durante este curso, se han implementado en el horario en la etapa de Primaria y Secundaria, según normativa.

Con respecto a la lengua extranjera, los alumnos desarrollan esta destreza mediante el enfoque comunicativo, mediante la realización en ESO de podcast o videos. Así como pruebas de Speaking tanto en primaria como en secundaria.

En el área de Lengua implementamos el uso de las destrezas orales a través de exposiciones, realización de vídeos donde trabajamos con la diversidad textual y donde se plantean diferentes situaciones comunicativas orales.

Los alumnos se muestran involucrados en el desarrollo de esta destreza, haciendo uso de diferentes herramientas y usando la coevaluación en muchas de las tareas realizadas. Se emplean también diferentes prácticas discursivas. El uso de diferentes herramientas digitales, como Flipgrid, favorece el intercambio de producciones orales y nos ha facilitado el mismo en el periodo no presencial. Seguimos usándolas en la práctica diaria.

En cuanto a la comprensión oral, se aprecian dificultades derivadas del déficit generalizado de atención sostenida, viéndose incrementadas en función de la hora en la que se plantee la actividad. Para favorecer el desarrollo de esta destreza, hacemos uso de herramientas digitales, como Edpuzzle, que nos facilita, además, la adecuación a diferentes niveles y, por tanto, la atención a la diversidad.

Hemos observado que la implantación del trabajo cooperativo y el por proyectos favorece la interacción de las cuatro destrezas de la CCL, aunque aún queda generalizar su uso de forma más efectiva en todas los cursos. De ahí el trabajo sobre la normalización con el trabajo del PLC.

En relación a las actividades transversales, que se llevan a cabo de forma vertical, destacar los proyectos relacionados con la Pastoral, como el proyecto “Crecemos con los ODS”, en el que se desarrollan mensualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en función de fechas o eventos señalados, por ejemplo, el proyecto trimestral “Covidfighters”, la Semana de la Paz y la No Violencia y “Hacia una ciudad más sostenible”, entre otros. En cuanto al ABP, se realizan proyectos globalizados como el del “Campamento Indio”, en que se desarrollan los diferentes valores humanos a partir del objetivo de este curso “Comprometerse con la vida es renovarse”, de forma paralela al resto de competencias y contenidos curriculares. Por otro lado, la ambientación de rincones del colegio, con producciones de los alumnos o mensajes escritos destinados a transmitir valores.

Por otra parte llevamos trabajando en un Proyecto de digitalización y formación de nuestro profesorado desde hace cinco años lo que nos facilita a integrar las TICS en la mejora de la CCL., con la incorporación de un nuevo proyecto “Digicraft” para trabajar las CCLL de forma paralela a las competencias digitales, a través del juego y la experimentación.

- Comente el Proyecto mínimo viable que implementó el Centro durante su segundo año de permanencia en el programa.



Una vez analizadas las dificultades encontradas a lo largo del curso anterior, presentamos los retos relacionados con las metas de aprendizaje y las actuaciones.

RETOS Y ACTUACIONES PREVISTAS EN RELACIÓN CON LA CCL EN EL CENTRO

RETO 1 Seguir unificando criterios de normalización del centro (criterios para presentar trabajos, uso de la agenda, cabecera de exámenes, uso del cuaderno, criterios ortográficos,...) para mejorar la competencia comunicativa del alumnado.

ACTUACIÓN 1

Dar visibilidad a la normalización en el centro en la agenda de centro, añadiendo nuevos apartados.
Descripción: Recoger en la agenda conectores así como expresión de gustos, en lengua materna y extranjera.

ACTUACIÓN 2

Revisar los criterios de normalización
Descripción: El Claustro deberá poner en práctica los criterios de normalización tomados hasta ahora (como por ejemplo cabeceras de documentos), símbolos de corrección común y revisar si se necesitan algunos otros.

RETO 2 Unificar criterios en la evaluación de la CCL, tanto por etapas como por departamentos.

ACTUACIÓN 3

Recopilación de diferentes herramientas para la evaluación por competencias.
Descripción : Realizar una comparación entre los elementos comunes de evaluación y llegar a un consenso. Revisión de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo,...)

ACTUACIÓN 4

Uso de rutinas, destrezas de pensamiento y metacognición
Descripción: Realizar un estudio de las prácticas que se llevan a cabo en el centro y establecer las actividades comunicativas al respecto.

RETO 3 Establecer un Plan Lector, tanto en primaria como en Secundaria, con el objeto de desarrollar y consolidar en nuestro alumnado el interés por la lectura.

ACTUACIÓN 5

Potenciar el tiempo de lectura de nuestros alumnos

Descripción de la actuación: Elaborar listados de lecturas obligatorias /voluntarias en las áreas lingüística para incluirlas en las programaciones.

ACTUACIÓN 6

Realizar tareas interdisciplinares que desarrollen el fomento de la lectura

Descripción de la actuación: Planteamiento de actividades y tareas comunes en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.

RETO 4 Potenciar la comprensión escrita y las habilidades en comunicación oral.

ACTUACIÓN 7

Vertebración de tipologías textuales de expresión escrita.

Descripción de la actuación: Con esta actuación pretendemos elaborar una relación de tipos de textos escritos para posteriormente vertebrar por ciclo la secuenciación con la que se irán trabajando a lo largo de los diferentes niveles educativos así como el nivel de profundidad con el que lo haremos.

ACTUACIÓN 8

Seguir unificando la metodología para trabajar los diferentes tipos textuales.

Descripción de la actuación: Con esta actuación pretendemos trabajar las diferentes tipologías textuales en los diferentes niveles y ciclos de la misma forma, mediante modelos, mindmaps y brainstorming.

ACTUACIÓN 9

Dar visibilidad al PLC entre la Comunidad Educativa

Descripción de la actuación: Actualizar el apartado del Proyecto Lingüístico de Centro en la web del centro y crear un Site específico para el mismo, para incluir noticias, información sobre las acciones y actividades desarrolladas en el centro.

ACTUACIÓN 10

Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.

Descripción de la actuación:

-Trabajar de forma vertical dos proyectos que desarrollen tanto las habilidades de comunicación eficaz como otras habilidades blandas.

RETO 5 Concretar el uso de las TICs, las metodologías activas y el enfoque comunicativo para mejorar la CCL.

ACTUACIÓN 11

Formación en el uso de herramientas digitales (para profesorado, alumnos y familias), sistematización del uso de las mismas y fomento de recursos digitales para trabajar

colaborativamente.

Descripción de la actuación:

- Planificación de sesiones de formación para que las familias puedan hacer frente al aprendizaje en remoto. Proyecto Conecta Familias.
- Formación específica en cascada para el profesorado con respecto a enriquecer las tareas CCL

CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	Evaluación
1. Dar visibilidad a la normalización en el centro en la agenda de centro.	Finales de julio creación Septiembre edición agenda	Coordinadora PLC	Documentos elaborados para la normalización	Encuesta sobre el uso a profesores y alumnos
2. Revisar los criterios de normalización	Noviembre 2020	Claustro Comisión PLC	Documentos elaborados para la normalización	Valoración en reunión de ciclo/ etapa
3. Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas.	Primer trimestre	Profesores AL Comisión PLC	Bibliotecas de aula, bibliotecas públicas, recursos web	Documento elaborado
4. Uso de rutinas, destrezas de pensamiento y metacognición	A lo largo del curso	Claustro Comisión PLC	Proyecto PowerSkillsOn	Cuestionario final
5. Potenciar el tiempo de lectura de nuestros alumnos	Primer trimestre	Profesores AL Comisión PLC	Biblioteca de Aula Recursos web Registro en de los libros leídos elegidos y leídos	Documento con la programación del Plan Lector Cuestionario satisfacción sobre el funcionamiento
6. Realizar tareas interdisciplinares que desarrollen el fomento de la	A lo largo del curso	Claustro Comisión PLC	Recursos Web Material elaborado sobre los textos trabajados	Rúbricas

lectura				
7.Vertebración de tipologías textuales de expresión escrita.	Todo el curso	Comisión PLC Profesores AL	Recursos Web Material elaborado sobre los textos trabajados	Documento elaborado
8.Unificación de metodología para trabajar los diferentes tipos textuales.	Primer Trimestre	Claustro Comisión PLC	Recursos web Materiales formación géneros discursivos	Valoración en reunión de ciclo/ etapa
9.Dar visibilidad al PLC entre la Comunidad Educativa	Primer trimestre creación-Todo el curso	Coordinadora PLC Responsable de recursos TIC	Recursos web	Número de visitas web y redes sociales.
10.Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Primer y segundo trimestre	Equipo Directivo Claustro	Documento compartido	Evaluación al alumnado y profesorado.
11.Formación en el uso de herramientas digitales (para profesorado, alumnos y familias), sistematización del uso de las mismas y fomento de recursos digitales para trabajar colaborativamente.	A lo largo del curso	Coordinadora PLC Responsable de recursos TIC	Recursos digitales	Evaluación profesorado

OBJETIVOS

- **Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.**
Para desarrollar los objetivos del Plan de Actuación, nuestras metas a corto y largo plazo los siguientes:



- 1.El desarrollo efectivo y progresivo del Proyecto Mínimo Viable elaborado en el curso anterior desde una perspectiva de aula.
- 2.Mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado en su lengua materna y extranjera, desde las cinco destrezas (oír, hablar, leer, escribir e interactuar).
3. Seguir unificando criterios de normalización del centro (criterios para presentar trabajos, uso de la agenda, cabecera de exámenes, uso del cuaderno, criterios ortográficos,...) para mejorar la competencia comunicativa del alumnado.
- 4.La profundización en el desarrollo de las tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar (UDI)
5. Unificar criterios en la evaluación de la CCL, tanto por etapas como por departamentos.
6. Establecer un Plan Lector, tanto en Primaria como en Secundaria, con el objeto de desarrollar y consolidar en nuestro alumnado el interés por la lectura,abarcando la lectura intensiva (fragmentos y textos breves) y extensiva (obras completas)
7. Potenciar la comprensión escrita y las habilidades en habla oral: uso de los géneros discursivos.
8. Concretar el uso de las TICs, las metodologías activas y el enfoque comunicativo para mejorar la CCL.
- 9.Dar visibilidad al PLC entre la Comunidad Educativa.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

A lo largo de estos dos años del PLC se han trabajado en nuestro centro las siguientes líneas de trabajo, aunque debemos anotar que la situación sanitaria del segundo año ha frenado el trabajo de algunas de estas líneas de trabajo.

1. La competencia en comunicación lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- ✓ **Comprensión lectora.**
- ✓ **Expresión oral.**
- ✓ **Procesos lectores.**
- ✓ **Procesos de escritura.**

✓ **Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.**

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y desde la Biblioteca escolar.

3. Atención a la diversidad.

4. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique. Indique asimismo las actuaciones que se articularán para la continuidad del proyecto en caso de excepcionalidad que pueda conllevar periodos de enseñanza no presencial.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN	ADAPTACIÓN DIGITAL
Evaluación inicial	Evaluación inicial. Revisión de las líneas de trabajo del curso anterior, evaluar la continuidad de ellas y programar las nuevas que de cara a este presente curso escolar llevaremos a cabo.	Comisión PLC	Noviembre	Documentos Google Videollamadas
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.		Noviembre-Diciembre	Formularios Google
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> Incorporación progresiva a las programaciones de aula. Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, 	Comisión PLC	A lo largo del curso	Google Drive

	determinando criterios de la calificación del área o materia.			
	<p>Proyecto lector</p> <p>En todas las etapas se lleva a cabo un programa lector, principalmente, desde el área de Lengua Castellana que se intentará ampliar al resto de asignaturas en años posteriores.</p>		Todo el curso	
	<p>Plan de la oralidad</p> <p>Se elaboran unas rúbricas adaptadas a cada etapa donde desde cada área se pueda evaluar la expresión oral.</p> <p>Se planificarán sesiones semanales para trabajar en el aula acordes con las temáticas y géneros discursivos literarios que se vayan trabajando (cuentos, poesías,...)</p> <p>El producto final de las tareas interdisciplinares será primordialmente de carácter oral.</p>	<p>Comisión PLC</p> <p>Claustro</p>	Todo el curso	Dentro del aula y desde casa a través de vídeos.
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p> <p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social relacionados con las ODS.</p>	<p>Departamento Pastoral</p> <p>Claustro</p>	A lo largo del curso	Uso de diferentes apps digitales

	--Planificación de las actividades --Desarrollo --Evaluación			
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC	Comisión PLC Claustro	Final segundo trimestre	Meet Formulario Google Google Drive
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora	Comisión PLC Claustro	Final segundo trimestre	Meet Google Drive
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora	Comisión PLC Claustro	Final segundo trimestre	Google Drive
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora	Comisión PLC Claustro	Mayo-Junio	Formulario Google
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades)	Comisión PLC Claustro	Marzo-Abril	Formulario Google Google Drive
Revisión y del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico del Centro.	Evaluación por medio de un cuestionario que se dirigirá al profesorado con el fin de que evalúen el cumplimiento de lo marcado en el Proyecto mínimo viable. Recogida de datos objetivos derivados de las evaluaciones.	Comisión PLC	Mayo-Junio	Formulario Google
Presentación del	-Revisión del documento	Coordinadora PLC	Junio	Meet videollamada

Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación, en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.		Comisión PLC		
--	--	---------------------	--	--

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar. Indique asimismo las estrategias que se articularán para la continuidad del proyecto en caso de excepcionalidad que pueda conllevar periodos de enseñanza no presencial.

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

El cronograma de actuaciones del PLC será tenido en cuenta para el desarrollo del plan de reuniones de los distintos grupos docentes durante este curso escolar. En claustros ordinarios, la coordinadora del PLC ofrecerá información acerca de las actuaciones que se están llevando a cabo en la elaboración del Proyecto. También se consensuarán los acuerdos de actuación e intervención en las aulas. La Comisión del PLC será el órgano que distribuya información y líneas de trabajo y discusión para los equipos de ciclo

- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Se usarán las herramientas de Google for Education como medio de contacto y citas o eventos. Colabora 3.0 para subir material y documentos esenciales y como novedad este año, la coordinadora hará uso del Moodle del Aula Virtual de la Consejería. Google Drive podrá usarse como archivo de documentación. Por último la web del centro se usará para publicar documentos y resultados. Y las redes sociales del centro (facebook, twitter o instagram) para publicar actividades o noticias relacionadas con nuestro PLC con el #PLCs #SomosVedruna #SomosPLC

Se habilitarán diferentes espacios donde se expondrán productos relacionados con tareas y actividades para mejorar la CCL.

- Integración curricular.

Las propuestas de actuación que emanen del PLC serán recogidas en el PEC y en los distintos documentos que configuran el currículo.

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Nuestro claustro, al estar incluido en el Plan de Centro, estará obligado a introducir en sus programaciones las acciones correspondientes

al PLC. Se diseñarán tareas competenciales desde un enfoque comunicativo desde todas las áreas, se aplicarán en el aula y se evaluarán con la estrategia acordada, reflejándose en las calificaciones del alumnado, haciendo mayor incidencia en los puntos a trabajar este curso: Plan Lector y biblioteca y Plan de oralidad.

Los componentes de la Comisión del PLC se reunirán mensualmente para diseñar las directrices que se seguirán en la elaboración del proyecto mínimo viable con las aportaciones del resto del profesorado.

- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Durante este curso desarrollamos la propuesta de coordinar todos los planes y proyectos en los que el centro está inmerso para conseguir una mayor eficacia en su puesta en marcha y en el desarrollo de sus actividades, unificando estas acciones en el PLC.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Estas pautas se establecerán a lo largo del curso, mediante la supervisión de la comisión del PLC.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

La coordinadora del PLC será la encargada de difundir el trabajo y la publicación de los diferentes documentos elaborados por el Claustro en el blog de Colabora 3.0, Séneca, Moodle, así como la web del centro. Del mismo modo utilizaremos las redes sociales y la web del centro para comunicar las diferentes actividades relacionadas con la mejora de la CCL, así como diferentes eventos con las familias del centro.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos:



TEMÁTICA	MODALIDAD	CURSO ESCOLAR	COLECTIVO IMPLICADO
Integración de las competencias clave en el ámbito educativo CDP SAFA	Jornadas	2014/15	Claustro
Aprendizaje cooperativo	<i>Jornadas</i>	<i>2017-18-2018-19</i>	<i>Claustro</i>
Aprendizaje basada en proyectos	<i>Curso</i>	<i>2017-18</i>	<i>Primaria</i>
CLIL	<i>Curso</i>	<i>2018-19</i>	<i>Primaria</i>
Trabajando y desarrollando proyectos para la Feria de las ciencias	<i>Curso</i>	<i>2018-19</i>	<i>Departamento Ciencias</i>
Formación enfoque comunicativo	<i>Formación en centro</i>	<i>2018-19</i>	<i>Claustro</i>
Expresión y comprensión oral	<i>Formación en centro</i>	<i>2018-19</i>	<i>Claustro</i>
Formación en el tratamiento de la lectura. Actualización del Proyecto Lector del Centro.	<i>Formación en centro</i>	<i>2018-19</i>	<i>Claustro</i>
Formación en expresión escrita	<i>Formación en centro</i>	<i>2018-19</i>	<i>Claustro</i>
“La escuela inclusiva del s.XXI”	<i>Jornadas</i>	<i>2018-19</i>	<i>Equipo Directivo</i>
TICS Herramientas Google	<i>Formación en centro</i>	<i>2018-19</i>	<i>Claustro</i>

1.1.A través de las asesorías de formación del CEP de Sevilla se han llevado a cabo las siguientes:
 Durante curso 2019-20 (sólo una sesión presencial por motivos del COVID-19)



--Dinamización de la Biblioteca Escolar por José Carlos Román.(Sólo recibida una de las dos sesiones programadas) Este curso por razones externas, la formación se tuvo que suspender.

Formación durante el curso 2018-19

1. Formación enfoque comunicativo (10 de Enero) con José Antonio Gómez Alfonso
2. Expresión y comprensión oral (29 de enero) con David Bracho.
3. Formación en el tratamiento de la lectura. Actualización del Proyecto Lector del Centro. (12 Marzo) con Pilar Gallego y Vicente Mazón.
4. Formación en expresión escrita por Eduardo Navarro (4 abril)

1.2.A través de formaciones internas del centro,

Se ha visto intensificada por la adaptación al nuevo escenario al pasar las clases de forma no presencial, durante el curso pasado. Destacamos las siguientes:

- "Gestionar la interacción de los alumn@s mediante estructuras cooperativas Kagan"

- "Cambio e innovación " (Antonio Cara)
- Proyecto "Youth4good" Aprendizaje basado en retos
- Participación en Jornadas Edtech Vedruna
- Curso Microbit : Pensamiento computacional.
- Webinars: Hangouts
- Webinars: Google forms
- Webinars: Classroom
- Webinars: Google my maps
- Webinars: Google sites

- Webinars: Edpuzzle
- Webinars: Genially
- Webinars: Aplicar la realidad aumentada
- Webinars: Jornada de lectoescritura.
- Webinars: Pizarras digitales
- Webinars: Gestión emocional inteligente (Dictea)
- Webinars: Rúbricas de evaluación a través del complemento corubrics
- . Webinars: Thinglink
- Evaluación por competencias (Anaya)
- Rúbricas para classroom

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

ÁMBITOS DE MEJORA derivados de la memoria de autoevaluación	NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC
Impulsar nuestro Plan Lector	Formación en tratamiento de la lectura y expresión oral formal: debates, exposiciones, discursos..en todas las áreas mediante uso de aplicaciones TICS.
Reforzar el tratamiento de la expresión oral	

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Esta formación sería interna.Por lo tanto, este año, no contaremos con experto externo, pero si nos interesaría, si fuese posible, que nos proporcioneis recursos sobre buenas prácticas al respecto.

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones	APOYO FORMATIVO EXTERNO	Indicadores de evaluación
--------------------------	-------------	------------------------------------	-------------------------	---------------------------



					FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPañAMIENTO DE LAS ASESORÍAS	
		1º	2º	3º				
1.Preparar un itinerario formativo que incluya herramientas digitales para llevar a cabo tareas relacionadas con el fomento de la lectura y el tratamiento de la expresión oral.	1.1.Realizar un cuestionario a nuestro profesorado para conocer sus necesidades específicas con respecto al tema	x				Creación de un formulario		Documento síntesis de las conclusiones.
	1.2.Establecer dos sesiones formativas internas para trabajar las apps y diseñar tareas.		x			Modelos actividades con herramientas audiovisuales y Tics. Catálogo de actividades de centros de BBPP en oralidad.	x	Sesiones a través de MEET con el Claustro.
2.Presentación de tareas y evaluación	2.1. Intercambio de BBPP			x		Site #Somos Vedruna #SomosPLC	x	Cuestionario final

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.



- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

En este curso, procederemos a evaluar la implantación progresiva del PLC. Estimamos que la encuesta que ya se ha realizado este año a los profesores sobre CCL se va a repetir los próximos cursos, aunque añadiremos más preguntas relacionadas con las nuevas actuaciones con el objeto de comprobar el avance en la mejora de la práctica de la CCL en las diferentes áreas del currículo.

También hemos diseñado una ficha para evaluar las actividades que se lleven a cabo los próximos cursos relacionadas con la CCL entre el profesorado.

Asimismo, pasaremos el próximo curso un breve cuestionario para las familias

Estos tres instrumentos más los que pueda estimar la comisión del PLC junto con la dirección del centro serán fundamentales para su evaluación

Tendremos, además, en cuenta la evolución de las calificaciones en áreas relacionadas con la CCL (L1, L2, L3...), así como las pruebas externas, que nos pueden dar datos fiables sobre la evolución del PLC.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

La Comisión PLC se encargará de realizar el seguimiento y la evaluación del Plan de Actuación.

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Los resultados de las tareas elaboradas en colaboración por los componentes de los equipos docentes darán una buena información sobre el grado de rendimiento del trabajo colaborativo. Se revisarán al menos dos veces durante el curso: una en febrero y otra en mayo. Una vez revisadas se hará una reflexión sobre su adecuación y se tomarán medidas de mejora donde proceda.

- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

El trabajo que realizaremos para desarrollar el PLC se someterá a los procedimientos de seguimiento y evaluación que el propio programa tiene previstos y estos serán también fuente de valoración para nuestras tareas. El grado de implicación se medirá según las participaciones en los distintos espacios previstos por el PLC: actuaciones de aula, reuniones, espacios online y documentación requerida para las distintas partes de elaboración del PLC (cuestionarios, propuestas, etc.). El grado de implicación del profesorado participante, así como del equipo directivo.

Favorecemos la autoevaluación del profesorado y de los procesos. Recabaremos su grado de satisfacción mediante algún formulario diseñado para tal fin.

- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

El proceso de evaluación del PLC surgirá desde todas las áreas ya que será en sus programaciones donde se contemplarán las actividades



relacionadas con la CCL. Los criterios de evaluación se desarrollarán en las rúbricas correspondientes y el procedimiento quedará integrado en el trabajo de planificación didáctica. Todos los materiales, así como las pruebas, rúbricas y actividades que se elaborarán a lo largo del curso, se consignarán en el blog