

OBJETIVO TRIENIO 2018-2021 Escuela Vedruna, Escuela de vida

INTRODUCCIÓN

El Objetivo Trienal, con 32 años de historia, ha sido y sigue siendo **instrumento de cohesión** de toda la escuela Vedruna y exponente de nuestro trabajo en red.

Asimismo, este instrumento quiere ser respuesta al continuo desafío que nos propone la Propuesta Educativa Vedruna de educar de manera que “la persona sea capaz de un proyecto de vida con sentido y afrontar los desafíos del mundo contemporáneo”. (PEV .pág. 23) y a la invitación que nos hace el Proyecto Marco de Pastoral de *Acompañar la Vida* y ser anuncio de Vida.

MOTIVACIÓN

Escuela Vedruna, Escuela de Vida.

¿Se puede enseñar a vivir? ¿Se puede aprender a vivir? La **vida** es **cambio**. Los cambios se producen en todos los ámbitos de la persona:

- En el ámbito físico, donde su visualización es evidente.



- En el ámbito del intelecto y de las emociones: aprendemos a lo largo de toda nuestra vida y somos siempre capaces de integrar nuevos aprendizajes.



- En el ámbito de la autonomía personal, donde pasamos de ser absolutamente dependientes a convertirnos en completamente autónomos, libres y responsables (por lo menos es lo que pretendemos).



- En el ámbito social, con la potenciación de relaciones humanas fraternas y solidarias.



- En el ámbito de los valores, primero heterónomos y centrados en el egocentrismo para pasar a ser más autónomos y con criterio.



- En el ámbito de la espiritualidad y del hecho religioso, entendido primeramente desde la magia, para convertirnos en personas que somos capaces de encontrarnos con nosotros mismos, con los demás y con el misterio de la vida, adoptando creencias propias.



También cuando hablamos de **educación**, hablamos de cambio. Cuando una persona, sea niño, joven o adulto, realiza un aprendizaje significativo (de conceptos, de procedimientos o de valores) decimos que se transforma, que crece.

Educar, acompañar a los alumnos, es ayudar también al cambio. ¡Pero cuidado! Lo sustancial y trascendental en educación es tomar conciencia de que no se trata de cambiar por cambiar o de cambiar sin **sentido**. Es necesario el cambio con sentido y orientado a la transformación positiva de cada persona para que sea la mejor versión de ella misma.

Cambiar con sentido significa crecer.

¿Se puede enseñar a vivir? ¿Se puede aprender a vivir?

Sí se puede. Se puede enseñar y se puede aprender a tener una vida con sentido.

¿Y nada más? Sigamos.

Paolo Freire dice *“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”*.

Debemos enseñar a vivir, debemos aprender a vivir una vida con un sentido no solo dirigido a nuestro perfeccionamiento personal. Si fuera así, seríamos muy egoístas. Debemos enseñar a vivir a personas que, además, quieran transformar, el mundo, que se entusiasmen y comprometan con la idea de que un mundo mejor es posible y que actúen para ser motores de las transformaciones deseadas y deseables.

Para conseguirlo tendremos que enseñar/aprender a reflexionar sobre la propia persona. ¿Qué principios actitudes y valores tenemos en nuestra vida y la orientan? ¿Cuáles nos faltan? ¿Son coherentes con nuestro proyecto de vida? Sólo así seremos capaces de renovarnos para conseguirlo y ser, ahora sí, **ESCUELA VEDRUNA, ESCUELA DE VIDA**.

REFERENCIAS A DOCUMENTOS

- El concepto de **VIDA** está muy presente en la **Propuesta Educativa Vedruna**, de hecho, se habla de que el núcleo fundamental del documento *constituye una APUESTA POR UNA ACCIÓN EDUCATIVA* que
 - *genere vida*
 - *dignifique la vida*
 - *se comprometa con la vida*

*De las **personas**: impulsando su desarrollo y maduración en todas sus dimensiones.*

*De la **sociedad**: promoviendo la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad entre las*

personas y los pueblos.

De la **naturaleza**: cuidando y compartiendo los recursos de forma saludable y equitativa.

Se realice desde nuestra identidad Vedruna de raíces cristianas y se comparta con todos aquellos que desde distintas opciones y planteamientos apuestan por la VIDA.

Educar en la defensa de la vida exige:

- “Sensibilizar de que la vida es un valor desde su comienzo hasta su final.”
- Agradecer la vida “como don recibido.”
- “Acompañar a nuestros alumnos/as para que se abran al misterio de la existencia y a la acción de Dios, para que sean conscientes de su propia dignidad y de su vocación a realizarse como personas capaces de trascenderse, sensibles a la presencia de Dios que se manifiesta en las personas y el mundo”.
- “Defender la vida allí donde esté amenazada: pobreza, enfermedades, malos tratos, guerras, abusos y otras formas de violencia.”
- “Cuidar la vida, respetarla y desarrollarla: potenciando hábitos de vida saludable y responsable.”
- Educar en el uso racional y el desarrollo sostenible del planeta como lugar de vida creado por Dios para el bien de toda la humanidad.
- Fomentar la conciencia de que la naturaleza es un bien común que no nos podemos apropiar y que hemos de gestionar correctamente para la nuestra y las futuras generaciones.

Otro elemento nuclear de nuestra acción educativa en la PEV es la **PERSONA**, descrita **“en proceso dinámico”**, es decir en cambio continuo. Una persona “considerada en todas sus dimensiones (física, afectiva, cognitiva, social, espiritual)” y que cambia con sentido: “Capaz de realizarse en un proyecto de vida con sentido y afrontar los desafíos del mundo contemporáneo”.

La cita entera recoge y sintetiza bien todas las ideas del objetivo educativo:

“La persona al servicio de cuya educación nos hemos comprometido es considerada en todas sus dimensiones (física, afectiva, cognitiva, social, espiritual) y en proceso dinámico. Capaz de realizarse en un proyecto de vida con sentido y afrontar los desafíos del mundo contemporáneo”.

La PEV refuerza la idea precedente cuando dice que la persona es un ser en relación consigo misma:

- “Consciente de sus posibilidades, puede crecer y cambiar”
- “Fiel a sus convicciones, a su conciencia profunda”

- “Capaz de asumir sus errores, integrar sus límites y convivir con ellos”
- “Capaz de reconocer y valorar su propia historia de vida, su cultura y los valores de su pueblo”

Es una idea en perfecta sintonía con las actitudes personales de Joaquina de Vedruna que creía siempre en las personas, en sus posibilidades de crecimiento y cambio.

- La idea de cambio para crecer, cambio con sentido, cambio orientado hacia la mejora... también está recogida en el objetivo general del **Proyecto Marco de Pastoral**. Acompañar la vida en los centros educativos Vedruna:

“Acompañar a la persona en su desarrollo integral para que tenga vida en abundancia y sea feliz”.

Justamente la palabra desarrollo integral implica ser conscientes de la posibilidad de cambio en todos los aspectos de la vida. Pero acordaos, no un cambio sin sentido, sino un cambio orientado a que “la persona tenga vida en abundancia y sea feliz”. Un cambio con sentido y orientado a la mejora de la persona y del mundo.

Nuestra tarea como educadores es acompañar este proceso dinámico para que tenga sentido y haga a las personas felices. ¿Cómo? El Proyecto Marco de Pastoral está repleto de propuestas en este sentido. Pongamos algunos ejemplos:

- “Ayudar a conocerse y reconocerse, a que se hagan cargo de su realidad, de lo que viven, lo que sienten y a que le pongan nombre a todo ello.” (1.1)
- “Suscitar interrogantes y generar el deseo de hacerse preguntas de sentido, acompañarlos en la búsqueda y en el hallazgo de respuestas convincentes.” (1.3)
- “Invitar a descubrir la alteridad como forma de trascendencia personal y social.” (1.5)
- “Presentar el seguimiento de Jesús como proyecto de vida con sentido.” (2.1)
- “Iniciar, a través del acompañamiento, en la lectura creyente de su vida y de la realidad.” (2.7)
- “Priorizar el cuidado de la vida en cualquiera de sus manifestaciones y el valor de la dignidad humana.” (5.1)
- “Educar en la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la búsqueda del bien común.” (5.2)
- “Potenciar una escuela en sintonía con las actitudes personales de Joaquina de Vedruna:
 - Creer en la persona, en sus posibilidades y en su capacidad de cambio.

- Favorecer y cultivar unas relaciones basadas en el respeto, el afecto, en un clima familiar, sencillo, próximo y alegre.
- Defender la vida, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad” (6.2)

➤ También en las conclusiones del **VI Seminario de Formación de Educadores** promovido por la USG-UISG (Diciembre, 2017) y dedicado a la preparación del Sínodo de los Obispos 2018 sobre los jóvenes encontramos pistas muy sugerentes:

- “Testimoniar la experiencia del encuentro con Jesús de Nazaret como transformación personal de vida”
- “Cuidando de manera especial el contexto escolar, proponiendo una educación alternativa desde los valores evangélicos: acogida, servicio, honestidad, justicia, paz...”
- “La radicalidad evangélica como mensaje de transformación: vivir radicalmente el Evangelio para actuar proféticamente.”
- “Cómo ayudar a enfrentar y superar el vacío que muchos jóvenes experimentan frente a las preguntas de sentido, para que éstas sean fuente de crecimiento y madurez (...)”
- “Trabajamos para crear escuelas capaces de provocar acompañamiento, propuestas de vida cristiana”

➤ El **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, signo de cambio, transformación y renovación de nuestra institución, en su preámbulo convoca a las comunidades educativas a formar parte de un PROYECTO EDUCATIVO que es un bien para la sociedad. A sentirse seducidos por él, de manera que puedan hacerlo vida y transmitirlo con su propia vida.

Además señala que: “La apuesta por una escuela Vedruna requiere un posicionamiento adaptado a la realidad de los tiempos que vivimos y a las demandas que el siglo actual está exigiendo.”

Y nos dice de la Escuela Vedruna: “Lugar donde se aprende y se vive el espíritu de Joaquina: la confianza, la alegría y capacidad de fiesta; el servicio y la gratuidad; la sensibilidad, la ternura y la acogida que crean lazos de amistad y de fraternidad.”

➤ Finalmente en el texto conclusivo del **Capítulo XXVII de las Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna Familia** (Setiembre, 2017), “Familia Vedruna. Casa de Puertas Abiertas”, exactamente en el punto 15, también se nos anima a: “poner en marcha itinerarios que promuevan el crecimiento integral y presenten a Jesús, su

persona y su mensaje como un proyecto de vida atractivo y alternativo, generador de sentido.” (página 49).

En el apartado Acuerdos Capitulares, el punto 8, dedicado a la educación, se dice: “nuestros centros ofrecen a la sociedad de hoy, una educación alternativa concretada en un proyecto basado en los valores del evangelio y dirigido a la construcción de un mundo más justo y más humano.” (página 103).

Por todo esto, creemos que el objetivo educativo propuesto está en total coherencia con los textos que animan la vida en las escuelas y comunidades Vedruna, es decir los textos que animan la vida de la familia Vedruna.

CONTENIDOS, ENUNCIADOS Y SECUENCIACIÓN POR CURSOS

2018-2019 CAMBIAR CON SENTIDO ES CRECER
2019-2020 CRECER ES COMPROMETERSE CON LA VIDA
2020-2021 COMPROMETERSE CON LA VIDA ES RENOVARSE

2018-2019 CAMBIAR CON SENTIDO ES CRECER

A lo largo de la vida estamos en un proceso de cambio constante que afecta a todos los ámbitos de la misma: físico, intelectual y emocional, de autonomía, de relación social, y de maneras de vivir los valores y la espiritualidad. Nuestra función como educadores es acompañar a las personas en este proceso de cambio. Tenemos que ayudar a dotar de sentido a estos cambios. Cuando los cambios tienen sentido implican crecimiento.

Palabras clave:

- **Cambio**
- **Acompañamiento**
- **Sentido**
- **Crecimiento**

Bibliografía:

- X. GUIX, El sentido de la vida o la vida sentida. Granica. 2008.
V. KUPPERS, Vivir la vida con sentido. Plataforma. 2013.
F. TORRALBA, El sentido de la vida. Editorial CEAC. 2011.

2019-2020 CRECER ES COMPROMETERSE CON LA VIDA

El primer año hemos aprendido que el cambio se produce en todos los ámbitos de la vida de una persona y que el cambio con sentido implica crecimiento. El objetivo de este segundo año es comprender que crecemos si practicamos un estilo de vida que nos hace mejores personas y nos comprometemos con el mismo, y si vivimos unos valores que nos ayuden a transformar el mundo para que sea más justo y más humano.

En la Escuela Vedruna, la vivencia de estos valores, basados en el Evangelio y presentes en la PEV, supone un compromiso con la vida y el desarrollo de actitudes favorecedoras de vida, como: el agradecimiento, el cuidado y la colaboración.

Palabras clave:

- **Crecimiento**
- **Estilo de vida**
- **PEV**
- **Transformar el mundo**
- **Compromiso con la vida**
- **Actitudes: agradecimiento, cuidado y colaboración**

Bibliografía

- X. ARAGAY, Reimaginando la educación. 21 claves para transformar la escuela. Ediciones Paidós. 2017.
- F. ESCRIBANO, Descalzo sobre la tierra roja. Vida del obispo Pere Casaldàliga. Editorial Península. 2014.
- F. TORRALBA, El compromiso. Editorial Milenio. 2014.

2020-2021 COMPROMETERSE CON LA VIDA ES RENOVARSE

El objetivo del tercer año consiste en ver que crecer y comprometerse con la vida implica renovarse. Cuando tenemos claro nuestro compromiso con un estilo de vida somos coherentes con los principios y valores del mismo. Por tanto renovación supone, por un lado dejar atrás aquellos aspectos que ya no son válidos y sustituirlos por otros nuevos y, por otro, recuperar aquellos que eran importantes en nuestras vidas y que por diversas circunstancias se han debilitado, perdido vigor o anquilosado.

El cambio con sentido entendido como posibilidad de renovación personal es muy claro en la lectura del hecho religioso. Navidad: para el cristiano Jesús nace cada día, cuando nos queremos, cuando recuperamos la sencillez y el cariño de los niños. Nace todos los días cuando actuamos según nos enseñó. Pascua: una nueva

vida. Por lo demás, el Papa Francisco nos lo recordaba en una de sus homilias: «es Jesús mismo quien dice: “yo hago nuevas todas las cosas”. Como si su vocación fuese la de renovar todo. Y esto es el Reino de Dios que Jesús predica. Es una renovación, una renovación auténtica. Y esta renovación está ante todo en nuestro corazón». Pero, junto al hecho religioso, todos los demás ámbitos son posibles.

Palabras clave:

- **Compromiso con la vida**
- **Coherencia**
- **Renovación**

Bibliografía:

F. TORRALBA, Inteligencia espiritual. Editorial Plataforma. 2010.
Proyecto Marco de Pastoral: Acompañar la vida en los Centros Vedruna. 2014.

Para todos los años, las propuestas educativas deberían poder atender todas las dimensiones de la persona humana que hemos concretado:

- ⇒ Dimensión física
- ⇒ Dimensión intelectual y emocional
- ⇒ Dimensión de autonomía personal
- ⇒ Dimensión social y de valores
- ⇒ Dimensión espiritual y religiosa

PROPUESTA

Este objetivo educativo no debe *abrazar* de forma exclusiva la educación del alumno, pensamos que debería ser replicable también para todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, personas que, de alguna manera, vinculan parte de su existencia, en mayor o menor medida, a los colegios, a la educación y al estilo Vedruna:

- a) En cada maestro y componente del PAS de forma personal, como herramienta de autorreflexión y evaluación.
- b) En cada claustro de profesores, como instrumento de crecimiento colectivo.
- c) En cada Equipo de Dirección o Equipo Directivo, como motor de cambio, transformación y renovación la escuela.
- d) En los mismos Patronatos y Equipos de Gestión de las fundaciones, como herramienta generadora de pensamiento y planificación institucional.
- e) En las familias, parte fundamental de la comunidad educativa, como herramienta que pueda favorecer la participación y la reflexión.